

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»**

Согласовано  
Заместитель директора  
Дерябина Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа-интернат №86»  
от 30.05.2022 г. №81-о

**Рабочая программа  
по «Швейному делу»  
для 7-9 классов**

Составитель:  
учитель швейного дела  
Боголепова О.В.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.05.2022 г. № 5

г. Нижний Новгород  
2022г

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 7-9 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 7-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – М. – 303с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Технология. Швейное дело. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Г.Б.Каргушина, Г.Г.Мозговая Учебники для 7-9 классов Муниципальных казенных общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

2). Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г.

-Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и предусматривает организацию работы образовательного учреждения с пятидневной рабочей неделей.

Действующие письма Министерства Образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 86»

- Устава школы

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате

Программа по профильному труду в 7-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов.

Специальность швеи мотористки приемлема для обучающихся коррекционной школы по следующим причинам:

1. Доступность. В связи с тем, что длительное время выполняется одна или несколько операций, возможна выработка устойчивого навыка. Отсюда качество в работе, выполнение нормы и как следствие заработка.
2. Эта профессия предполагает работу на предприятии с устоявшимися традициями. Рабочее место швея находится в цехе на виду у всего коллектива. Это положительно действует на выпускников школы : они постоянно общаются с товарищами по работе, что создает условия для успешной адаптации .
3. Труд проходит в благоприятных условиях: светлые, теплые цеха, однообразный труд в течении всей смены. Это сохраняет трудоспособность и содействует хорошему настроению, а в конечном итоге выполнению нормы и увеличение заработка, т.е. скорейшей социализации.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея мотористка женской и детской одежды.

Структуру программы составляют следующие содержательные линии:

- *материалы, используемые в трудовой деятельности* – перечень основных материалов, их основные свойства, происхождение материалов (природные, производимые, промышленные и пр.);
- *инструменты и оборудование* – простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструментов. Свойства инструмента и оборудования, качество и производительность труда;
- *технологии изготовления предмета труда* – предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты;
- *этика и эстетика профессионального труда* – правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения, инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ), требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения.

Цель курса:

- Воспитание трудовых качеств личности обучающихся, необходимых для становления полноценного члена семьи и общества.
- Коррекция нарушенных психофизиологических функций, комплексное развитие психомоторных характеристик, необходимых для дальнейшей профессиональной адаптации обучающихся.
- Профорентация обучающихся.

## Задачи:

### Воспитательные:

- Воспитать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.
- Способствовать формированию необходимых для трудовой деятельности качеств собранности, последовательности, целеустремленности.
- Совершенствовать экономические и эстетические представления.
- Содействовать формированию учебной мотивации.
- Стимулировать появление ответственности за результат своего труда.

### Развивающие:

- Развить умение применять имеющиеся знания на практике.
- Способствовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности.
- Стимулировать у обучающихся интерес к профессиональной, преобразующей и созидательной деятельности.
- Стимулировать применение абстрактных технологических знаний и умений для решения практических задач.

### Коррекционные:

- Способствовать формированию умения планировать деятельность.
- Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
- Закреплять навык организации рабочего места.
- Повышать уровень познавательной активности обучающихся.
- Способствовать компенсации недостатков ориентировочной деятельности.
- Оказывать помощь для снятия физического и психического утомления.
- Стимулировать развитие пространственной ориентации.
- Содействовать развитию мелкой моторики.

### Основные направления коррекционной работы:

- Слабая ориентировочная деятельность.
- Трудности в планировании.
- Затруднения в формировании навыков самоконтроля.
- Низкий уровень развития навыков переноса прошлого опыта.
- Слабость познавательной деятельности.
- Низкая способность к абстрактно-логическому мышлению.
- Низкая степень сознательности, снижающая понимание учебного материала.
- Конкретность мышления.
- Трудности в решении задачи формирования предметных образов.
- Индивидуальные нарушения двигательной сферы.
- Индивидуальные нарушения динамики нервных процессов, поведения, трудоспособности.

Коррекционная направленность обучения, с учетом возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, предполагает применение специальных коррекционно-педагогических мероприятий в рамках следующих основных направлений:

1. Повышение уровня познавательной активности обучающихся.

2. Развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности.
3. Формирование необходимого объема профессиональных знаний.
4. Формирование необходимого объема общетрудовых умений.

### Принципы

- Практической направленности урока (30% теория, 70% практика)
- Доступности
- Наглядности
- Малого объема информации
- Повторяемости
- Социальной адаптации

### Основные методы работы с учащимися

- наглядный - показ образцов выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя, упражнения, практическая работа
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ, объяснение
- метод инструктажа-вводный, текущий, заключительный
- дифференцированный подход:
  - неспецифические методы (не связанные с конкретными особенностями школьников). Применяются для создания в учебно-трудовой группе условий, помогающих отстающим обучающимся лучше воспринимать педагогические воздействия (формирование доброжелательного отношения к отстающим, осуждение коллективом негативных поступков, стимулирование взаимответственности и взаимопомощи).
  - специфические методы (связаны с определенными индивидуально-типическими свойствами школьников). При более низком уровне интеллекта – применение наглядной опоры при устном ответе или упрощение плана выполнения трудового задания; при нарушении трудоспособности – временное переключение на другую работу, физкультпауза, использование кружковой работы для повышения интереса к урокам труда; при двигательном нарушении – более расчлененное овладение трудовыми действиями, работа в паре со срочной сигнализацией о правильности движений.
- метод систематического контроля результатов обучения
- игровой метод
- соревновательный метод

### Формы работы на уроках:

- индивидуальная- практическая работа.
- фронтальная- проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы
- коллективная- работа с пооперационным разделением труда

## Основные приемы

- использование специальных методических пособий
- вариативность изучаемого материала
- проведение с учащимися эвристических бесед (в рамках проблемной ситуации)
- применение полученных знаний на практике
- повторение через разные промежутки времени
- запоминание от простого к сложному
- применение проверочных заданий
- предварительное выполнение задания с учителем
- взаимонализ качества работы
- запоминание с помощью зрительных и слуховых анализаторов
- самостоятельное составление плана работы
- анализ иллюстративного материала
- упражнения в умственных и сенсорных трудовых действиях (измерение, контроль размеров изделия, определение наименования и качества материала на глаз).

### Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

### Критерии оценки профессионально – трудовой деятельности

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

### За теоретическую часть:

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

### За практическую работу:

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

### Критерии диагностики

1. Полнота усвоения знаний:

- полное усвоение материала (100 % объема)
- усвоение материала в целом, с упущением отдельных важных деталей (75% объема)
- частичное усвоение материала (50% объема)
- фрагментарное усвоение материала (35% объема)
- полное не усвоение ( 0% объема)

2. Степень самостоятельности в их изложении и применении:

- полная самостоятельность
- потребность помощи на начальном этапе выполнения задания
- необходимость в периодическом направляющем руководстве
- только при условии совместной деятельности
- малая эффективность помощи педагога

3. Степень осознанности при их использовании

- полная осознанность, проявляющаяся в высокой степени самоорганизации и самоконтроля
- осознанность в общем и целом, выявляющаяся с помощью наводящих вопросов
- частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию
- низкая осознанность, проявляющаяся в значительной стереотипности действий
- отсутствие осознанности

### Уровни сформированности ЗУН

**I уровень** – *высокий* – полное усвоение материала, полная самостоятельность, полная осознанность

**II уровень** – *выше среднего* – усвоение материала в целом, потребность в помощи на начальном этапе, осознанность в общем и целом

**III уровень** – *средний* – частичное усвоение материала, необходимость в периодическом направляющем руководстве, частичная осознанность

**IV уровень** – *ниже среднего* – фрагментарное усвоение материала, только при условии совместной деятельности, значительная стереотипность действий

**V уровень** – *низкий* – полное не усвоение, малая эффективность помощи, отсутствие осознанности

### Специфика программы

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профтруда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся

Систематически на уроках используются предметно-инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующие наращивается темп работы и степень овладение трудовыми навыками.. Программа предусматривает специализацию профессионального обучения в 9 классе. В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственных предприятий, о чем свидетельствуют такие темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

По учебному плану на уроки швейного дела отводится :

**7 класс 8 часов в неделю.**

**Цель** - отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки

**Задачи:**

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования
- сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.
- сведения о ткацком производстве
- назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры
- производство шерстяных волокон и тканей и их свойства
- виды складок
- виды застежек в боковом шве

### **8 класс 8 часов в неделю.**

*Цель* - отработка способности к длительным трудовым действиям

*Задачи:*

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования
- обучение культуре труда и служебных отношений
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

### **9 класс 9 часов в неделю.**

*Цель* - отработка способности к длительным трудовым действиям

*Задачи:*

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования
- обучение культуре труда и служебных отношений
- сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств синтетических волокон и тканей
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья и изделий массового производства
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

### Содержание программы

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения обучающиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок конкурс, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Для проверки умений, навыков и знаний в конце каждой четверти проводится контрольная работа. В ней предусматривается проверка устных знаний и выполнение практического задания. По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету «швейное дело».

**Учебный материал 7 класса** достаточно сложен; изучается технология пошива прямых и расклешенных юбок. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Учебный год начинается с изучения и освоения приемов работы на промышленных швейных машинах. В течение года обучающиеся приобретают знания по конструированию, раскрою и пошиву ночной сорочки без плечевого шва, пижамного комплекта, постельного белья, прямой и расклешенных юбок. Продолжается работа по изучению свойств льняных, хлопчатобумажных тканей. Знакомятся с свойствами шерстяных волокон и ткани. Учатся обрабатывать застежку в боковом шве и выполнять обработку нижнего среза юбки ручным и машинным способами, выполнять вытачки и складки.

**В 8 классе** наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых обучающиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению, выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течение учебного года подростки изучают, конструируют, моделируют и выполняют пошив блузки без воротника и рукавов, цельнокроеного платья, блузку с воротником и рукавами и халата с отложным воротником, подбортом и длинными рукавами. Для успешного овладения технологией пошива изделий, обучающиеся на уроках отрабатывают навыки обработки воротника, рукава, подборта, кокетки. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья; вышивка гладью, отделка изделия воланом, мелкими складками, защипами, мережкой, рюшем. Изучаются свойства, производство, назначение натуральных и искусственных шелковых волокон и тканей, синтетических волокон и тканей.

**Программа 9 класса** предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и другой продукции, что дает возможность школе учитывать свои потребности при прохождении практики. В течение учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки не сложного фасона, работают с готовыми выкройками. Выполняют пошив изделий по промышленной технологии, пошив юбок и брюк, по технологии применяемой в массовом производстве. Знакомятся с организацией труда на швейной фабрике и трудовым законодательством. Изучают технологические свойства новых тканей, нетканые ткани.

По итогам прохождения программного материала обучающиеся должны:  
**7 класс.**

### ***Знать :***

- устройство и правила работы на промышленной швейной машине
- название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки
- название контурных срезов и деталей выкройки
- дефекты швейных игл и их устранение
- сведения о ткацком производстве
- назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры
- производство шерстяных волокон и тканей и их свойства
- виды складок
- виды застежек в боковом шве
- виды обработки нижнего среза юбки
- устройство и правила работы на краеобметочной машине 51-А класса ПМЗ-2
- виды обработки верхнего среза юбки
- оборка – вид отделки изделия

### ***Уметь :***

- выполнять пошива изделия на промышленной швейной машине
- работать на краеобметочной машине
- снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки
- строить чертеж в масштабе
- работать бригадным методом ,с пооперационным разделением труда.
- выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе
- выполнять обработку рамки пододеяльника, застежки в боковом шве, нижнего среза юбки ручным и машинным способом, верхнего среза юбки .
- моделировать выкройку ( изменение выкройки ночной сорочки , юбки)
- определять шерстяные ткани по внешним признакам
- подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия.
- выполнять потайные подшивочные стежки

### **8 класс.**

### ***Знать :***

- виды вышивки и ее применение
- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон
- виду силуэтов
- виды дефектов ткацкого производства
- виды ремонта в зависимости от характера изделия
- виды отделки легкого платья и блузок
- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокоо, их свойства
- мерки для построения прямого рукава и воротника
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение
- виды нетканых материалов и их использование
- понятие борт и подборт
- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление
- промышленную технологию пошива легкой женкой одежды

### ***Уметь :***

- выполнять простые виды вышивки
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды

- распознавать шелковые ткани, синтетические
- составлять план пошива изделия
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
- разбирать челночный комплект (частично) , чистить и смазывать машину
- использовать готовые лекала при раскрое
- использовать приспособления швейной машины
- составлять описание модели изделия
- регулировать работу швейной машины
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье)

## **9 класс.**

### ***Знать :***

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- особенности влажно тепловой обработки синтетических тканей
- фасоны отрезных платьев
- оборудование отделочного цеха
- работу подготовительного и раскройного цеха
- основные права и обязанности рабочих и служащих
- правила заключения и расторжения трудового договора
- понятие рабочее время, заработная плата
- охрану труда, труд молодежи, трудовую дисциплину
- правила работы с готовыми выкройками
- организацию швейного производства
- правила безопасной работы на швейной фабрике
- технологии пошива простейших изделий швейного производства
- назначение универсальных и специальных швейных машин
- новые швейные материалы , используемые на швейном предприятии
- технологии пошива верхней одежды , используемую в массовом производстве
- приспособления на швейной машины для выполнения окантовочного шва

### ***Уметь :***

- определять синтетические ткани по внешним признакам
- описывать фасоны платья
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия
- изготавливать выкройку по журналу мод
- анализировать полученную выкройку
- самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка
- выполнять межоперационный контроль, оценку качества готового изделия
- определять ежедневный учет работы, подводить итоги выполнения планового задания
- раскраивать изделия по готовым лекалам
- выполнять окантовочный шов с приспособлением к швейной машине

## **Форма контроля**

- устный или письменный опрос
- карточки
- краткая самостоятельная работа
- практическая работа
- тестовые задания

## Тематическое планирование

7 класс 8 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе :		
			теория	практика	Самостоятельные работы
<b>I четверть</b>					
1	День знаний. Техника безопасной работы в мастерской	2 2	2 2		
2	Промышленные швейные машины	8	4	4	
3	Пошив постельного белья	22	8	14	
5	Практическое повторение. Пошив постельного белья.	22	4	18	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
7	Практическое повторение. Пошив изделий.	10	2	8	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	
<b>II четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Сведения об одежде	2	2		
3	Отделка швейных изделий	8	2	6	
4	Раскрой и пошив женского и детского белья без плечевого шва	14	6	8	
5	Раскрой и пошив поясного бельёвого изделия	14	6	8	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	
7	Практическое повторение. Пошив бельёвых изделий.	10	2	8	4
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	
<b>III четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Волокна и ткани	8	6	2	
3	Изготовление прямой юбки	38	16	22	
4	Практическое повторение	24	4	18	
5	Самостоятельная работа	4	2	2	4
6	Подведение итогов за 3 четверть	2	2		
	<b>Итого:</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	
<b>IV четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Клешевые юбки	20	8	12	
3	Клиньевые юбки	16	6	10	
4	Практическое повторение. Пошив юбок по готовому крою.	14	4	10	
5	Самостоятельная работа	4	2	2	4
6	Практическое повторение. Пошив изделий.	12	2	10	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>270</b>	<b>104</b>	<b>166</b>	<b>16</b>

## Тематическое планирование

8 класс 8 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоятельные работы
<b>I четверть</b>					
1	День знаний. Техника безопасной работы в мастерской	3 1	3 1		
2	Сведения о работе швейных машин.	4	2	2	
3	Материаловедение. Шелк	2	2		
4	Дополнительные сведения о ткани	1	1		
5	Сведения об одежде	3	2	1	
6	Изготовление блузок. Элементарное моделирование и раскрой	10	8	2	
7	Пошив прямой блузки	19	9	10	
8	Практическое повторение	17	2	15	
9	Самостоятельная работа	4	2	2	4
10	Практическое повторение. Лоскутное шитье.	3		3	
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	
<b>II четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки. Раскрой	14	8	6	
3	Обработка среза горловины подкройной обтачкой	6	4	2	
4	Обработка застежки, не доходя до низа изделия	4	2	2	
5	Пошив цельнокроеного платья	12	2	10	
6	Практическое повторение	14		14	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
<b>III четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Отделка легкого платья	4	4		
3	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	6	2	4	
4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых изделий	18	8	10	
5	Блузка с застежкой до верха	21	8	13	
6	Практическое повторение	24	4	20	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	
<b>IV четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Сведения о халатах	6	3	3	
3	Халат с отложным воротником	23	8	15	
4	Ремонт одежды	4	2	2	
5	Практическое повторение	22	4	18	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>263</b>	<b>103</b>	<b>160</b>	

## Тематическое планирование

9 класс 9 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоятельные работы
<b>I четверть</b>					
	День знаний.	2	2		
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Промышленные швейные машины.	14	10	4	
3	Волокна, ткани и нетканые материалы.	6	6		
4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	11	6	5	
5	Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	9	4	5	
6	Практическое повторение	23	3	20	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
8	Пошив изделий	3		3	
9	Подведение итогов за 1 четверть	2	2		
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	
<b>II четверть</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	3	3		
2	Пошив платья, отрезного по линии талии.	16	8	8	
3	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.	4	2	2	
4	Организация труда и производства на швейных предприятиях	4	4		
5	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	10	6	4	
6	Практическое повторение. Пошив изделий.	10	2	8	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
8	Практическое повторение. Лоскутное шитье.	12	2	10	
	<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	
<b>III четверть</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	3	3		
2	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	9	5	4	
3	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	26	16	10	
4	Практическое повторение (подготовка к экзаменам)	50	10	40	
5	Самостоятельная работа	4	2	2	4
6	Подведение итогов за 3 четверть.	2	2		
	<b>Итого:</b>	<b>94</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	
<b>IV четверть</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Изготовление брюк на основе готовой выкройки.	20	16	4	
3	Практическое повторение (Подготовка к экзамену)	26	3	23	

4	Контрольная работа	6	2	4	6
5	Практическое повторение. Пошив изделий.	10		10	
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>297</b>	<b>127</b>	<b>170</b>	

## **Учебно– методическое оснащение**

### **УМК**

#### **Рабочая программа по швейному делу обеспечена учебниками:**

- Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 7 класс» Москва «Просвещение» 2021 г.

-Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая « Швейное дело 8 класс» Москва «Просвещение» 2021г.

-Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая « Швейное дело 9 класс» Москва «Просвещение» 2021г.

-Программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида сборник №2. Москва «Владос» 2014 год. Под редакцией В.В. Воронковой.

Для проведения занятий по швейному делу имеется:

- раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам: «Ночная сорочка», «Постельное белье», «Юбка», «Платье», «Брюки», «Блузка», Пижамный комплект», «Халат»,

-предметно-инструкционные карты по всем видам машинных и ручных швов, обтачек, кармана, кокеток, рукава, обработки кокеток, горловины блузки, и т.д.

Для контроля усвоения учебного материала используют тесты, кроссворды по всем темам.

### **Дополнительная литература:**

Б.П.Пузанова Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) Москва Асадема 2001 г.

И.П.Подласый Курс лекция по коррекционной педагогике Москва «Владос» 2003 г.

Учебное пособие Психология и педагогика Москва Издательство института Психотерапии 2002

Е.К.Ковалева Трудовое обучение во вспомогательной школе Москва Просвещение 1988 г.

Л.В. Мелникова Методика трудового обучения Москва Просвещение 1985 г.

Я.А. Рожнев Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских Москва Просвещение 1988 год

